

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
МАОУ Борковская СОШ

РАССМОТРЕНА
На заседании ШМО
учителей начальных классов

О.М. Штенская

Протокол №1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по

УВР

Н.И. Зинакова

УТВЕРЖДЕНА
Директором
МАОУ Борковская СОШ

А.В. Басарова
Приказ № 74-ОД
от «29» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

(Вариант 8.3)

(Обучение на дому)

Предмет	Русский язык
Учебный год	2026-2027
Класс	2 «В»
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Штенская О.М.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также Федеральной программы воспитания.

Изучение русского языка имеет особое значение в освоении школьной программы обучающимися с расстройствами аутистического спектра, в том числе имеющими легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями). Родной язык выступает как основное средство общения, сообщения, восприятия и передачи информации (при помощи устной и/или письменной речи). При этом язык выступает как средство познания окружающей действительности обеспечивает развитие и коррекцию нарушений познавательной сферы, как способа усвоения социально- коммуникативных умений. В целом, изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам и участие во внеурочной деятельности. Изучение русского языка обладает большим потенциалом для усвоения духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, как основы для социальной адаптации.

Таким образом, изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи как способа получения, усвоения, передачи информации, то есть владению основными видами речевой деятельности
2. Освоение грамматических, орфографических основ русского языка, развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- расширение, активизация словарного запаса;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование и развитие орфографических, грамматических и пунктуационных основ языка;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практических задач;
- коррекция недостатков коммуникативно-речевой, познавательной деятельности;
- формирование основ навыков функционального чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формирование личностно-значимых качеств и свойств личности.

Следует отметить коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения коррекционно-развивающих задач: коррекция нарушений социально-коммуникативного развития за счет усвоения и использования всех видов речевой деятельности; коррекция нарушений познавательного развития в процессе использования представлений и понятий; коррекция нарушений мелкой моторики, двуручной деятельности и графо-моторных навыков, развитие мелкой моторики; коррекция нарушений психических функций (восприятия, внимания, памяти) в процессе учебной деятельности. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых знаний и умений с практической деятельностью в повседневной жизни посредством использования различных практических упражнений и решения элементов проблемных задач.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является понимание высокой значимости работы по изучению родного языка и работы по развитию всех сторон речи, обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом особое внимание должно уделяться использованию всех сторон речевой деятельности для эффективного развития коммуникативной функции речи, как центральному условию социализации обучающихся этой категории. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение», «Речевая практика».

В процессе обучения русскому языку обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать их специальные образовательные потребности в:

- в усвоении социально-коммуникативных навыков и формировании целостной картины социального мира и последовательное расширение социальных связей;
- в использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (включая разные варианты визуальных опор, в том числе цепочек действий, правил, расписаний, средств маркировки и пр., средств альтернативной и дополнительной коммуникации и пр.);
- в обеспечении практико-ориентированного характера обучения русскому языку и обеспечение реализации системы учебно-познавательных задач, которые решаются в процессе изучения предмета «Русский язык»;
- в использовании системы помощи для последовательного переноса сформированных знаний и умений в области языка в новые ситуации взаимодействия с людьми;
- в развитии возможностей использования речевой и неречевой коммуникации на уроках русского языка, в том числе с использованием средств дополнительной альтернативной коммуникации;
- в освоении пространственно-временных представлений в организации образовательной среды.

В процессе обучения учебному предмету «Русский язык» активно используются деятельностный, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход реализуется в процессе различных видов совместно-разделенной деятельности учителя и обучающихся, которые позволяют получить, систематизировать и использовать новые умения в учебном процессе и повседневной жизни.

При реализации дифференцированного и индивидуального подходов происходит учет сильных и слабых сторон развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет уровня мотивации, речевого и социально-коммуникативного, познавательного развития, уровня развития графо-моторных навыков и особенностей поведения. Учитель в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При стойких затруднениях использования речи как основного средства коммуникации, ограничениях в использовании связной речи (как монологической, так и диалогической), при выраженных проявлениях дезадаптивного поведения (выраженность аутостимуляций, высокая сенсорная чувствительность, тревожность и пр.) учитель должен обеспечивать вариативность объяснения материала (снижение объема словесных методов, таких как рассказ и беседа, сочетание словесных методов с наглядными и практическими, более активное использование практических методов, в частности упражнений, использование схем, алгоритмов, цепочек действий, коммуникативных символов, позволяющих влиять на поведение окружающих (например, попросить о помощи, сообщить об усталости и пр.). Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения конкретного обучающегося: использование вариативности ответов, оценка объема и вида помощи учителя как одного из индикаторов освоения учебного материала, как и возможности использования навыков в других ситуациях и с другими людьми.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе (обучение на дому) отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- Осознание себя как ученика, усвоение стереотипа учебной деятельности (включая ориентированность на учителя, важность выполнения учебных действий и рутин), в том числе на уроках русского языка;
- Формирование и систематизация представлений об окружающем мире, в том числе посредством устной и письменной речи;
- Формирование и развитие интереса к речевой деятельности и языку;
- Усвоение и систематизация социально- коммуникативных навыков как средств восприятия, усвоения и передачи информации при помощи устной и письменной речи;
- Формирование и использование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в общении со взрослыми и другими обучающимися для решения ряда учебных и бытовых задач;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Формирование и усвоение установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к участию в разных видах деятельности, ориентированности на результат, бережному отношению к материальным предметам;
- Понимание причинно-следственных связей, причин поступков других людей, проявление эмпатии (в том числе на основе восприятия сообщений, передаваемых устно и письменно).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- ✓ Соотносит звуки и буквы;
- ✓ Различает гласные и согласные буквы при помощи учителя;
- ✓ Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении;
- ✓ Составляет простое предложение из нескольких слов при помощи учителя;
- ✓ Умеет различать предметы по вопросам кто? что?
- ✓ Имеет первичные представления об однородных и обобщающих словах;
- ✓ Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах;
- ✓ Имеет представления о словах, обозначающих действия;
- ✓ Узнает, выделяет предлоги при организующей помощи учителя;
- ✓ Составляет простые предложения по вопросам учителя;
- ✓ Пишет под диктовку, по образцу буквы, слоги и слова.

Достаточный уровень:

- ✓ Соотносит звуки и буквы;
- ✓ Различает гласные и согласные буквы;
- ✓ Различает при чтении, верно записывает буквы, сходные по написанию;
- ✓ Имеет представления о слоге (как единице чтения), слове, предложении, тексте
- ✓ Составляет и записывает простое предложение из нескольких слов;

- ✓ Имеет представления об ударении;
- ✓ Определяет ударные и безударные звуки в словах при организующей помощи учителя;
- ✓ Определяет, различает согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты на слух;
- ✓ Имеет представления о мягкости согласных (с использованием букв И, Е, Ю, Я, буквы Ъ в конце слова);
- ✓ Умеет пользоваться словарем при организующей помощи учителя;
- ✓ Умеет различать предметы по вопросам кто? что?
- ✓ Имеет представления об однородных и обобщающих словах;
- ✓ Имеет представление о написании большой (прописной) буквы в словах;
- ✓ Имеет представления о словах, обозначающих действия;
- ✓ Различает предметы по совершаемым действиям;
- ✓ Узнает, выделяет предлоги, пишет отдельно предлоги (в, из, на, у, с);
- ✓ Составляет короткие тексты из отдельных предложений;
- ✓ Составляет простые предложения, распространяет их по вопросам учителя;
- ✓ Узнает, различает, называет личные местоимения;
- ✓ Пишет под диктовку, по образцу, списывая слова, предложения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение пройденного. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Слово, слог как часть слова, предложение, текст

Слова. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов. Звуки гласные и согласные, их различение. Ударные и безударные гласные звуки. Их выделение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной буквой Э. Слова с буквами И

и Ё, их дифференциация. Слова с гласными И, Е, Ю, Я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в написании слов с разделительными Ъ и Ы. Словарные слова.

Слова, обозначающие предметы. Название предметов и различение их по вопросам кто? что? Однородные слова, обобщающие слова (игрушки, одежда, обувь и др.). Один предмет/ несколько одинаковых предметов. Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, яблоко- груша).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Списывание с доски. Письмо под диктовку, письмо по памяти.

Изучение слов, обозначающих действия: название, различение действий по вопросам что делает? что делают? Различение предметов по совершаемым действиям. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Письмо под диктовку. Контрольное списывание.

Знакомство с предлогом, как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Составление предложений с предлогами по картинке. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение. Упражнения на построение простого предложения (по вопросу, картинке, на тему, завершение незаконченного предложения, выделение предложения из текста и пр. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь. Различение предложения и набора слов. Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с педагогом). Составление надписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Упражнения по

использованию личных местоимений в речи (я, ты, мне, тебе и пр.).

Письмо. Развитие беглого письма и совершенствование техники письма. Написание строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение письменных упражнений по образцу, под диктовку, по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Списывание простых по структуре упражнений (слова пишутся так же, как и слышатся), списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Написание слов, которые начинаются с определённой буквы, слога. Составление предложения из отдельных слов, работа с деформированными предложениями. Запись коротких предложений, связь написания с чтением, работой по картинкам, заполнением календаря природы и труда, по фотографиям с прошедших событий (прогулка, праздник и пр.)

Развитие устной речи. Составление простых распространенных предложений по вопросам, схеме по предметным и сюжетным картинкам, по наблюдаемому действию, на предложенную тему и др. Повторение пройденного.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество академических часов
1	Повторение изученного	7
2	Предложение	26
3	Звук. Буква. Слог	19
4	Слово	16
	ИТОГО:	68

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2020.

2. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2022.

3. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2022.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
		По плану	По факту
1	Повторение. Соотнесение звуков с буквами. Выделение звука и буквы в слове	04.09	
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	07.09	
3	Строчные и прописные буквы. Правила написания имён и фамилий людей, кличек животных	11.09	
4	Составление предложений по картинке. Нахождение предложения в тексте.	14.09	
5	Правила записи предложения. Запись предложений по образцу, с печатного текста, под диктовку	18.09	
6	Гласные и согласные звуки и буквы	21.09	
7	Ударение в словах. Знак ударения	25.09	
8	Деление слов на слоги	28.09	
9	Перенос слов по слогам с одной строки на другую	02.10	
10	Звонкие и глухие согласные	05.10	
11	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков (Б-П, В-Ф)	09.10	
12	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков (Г-К, Д-Т)	12.10	
13	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков (Ж-Ш, З-С)	16.10	
14	Шипящие согласные	19.10	
15	Свистящие согласные	23.10	
16	Буквы Ё, Е, Ю, Я в начале слова или слога	06.11	
17	Составление и запись слов с Ё, Е, Ю, Я в начале слова	09.11	
18	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова	13.11	
19	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова	16.11	
20	Гласные буквы после согласных	20.11	

21	Правильное написание твёрдых и мягких согласных с гласными Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я, Ё	23.11	
22	Правильное написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице	27.11	
23	Правильное написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного	30.11	
24	Письмо слов с мягкими согласными на конце с опорой на образец	04.12	
25	Предметы и их названия	07.12	
26	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	11.12	
27	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	14.12	
28	Слова, обозначающие один и несколько предметов	18.12	
29	Письмо слов, обозначающих один и несколько предметов (по образцу, по выбору)	21.12	
30	Запись имён и фамилий людей с большой буквы	25.12	
31	Составление, написание словосочетаний, предложений с именами и фамилиями людей	28.12	
32	Большая буква в кличках животных. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных	11.01	
33	Действие и его название	15.01	
34	Слова, обозначающие названия действий по вопросам что делает?	18.01	
35	Слова, обозначающие названия действий по вопросам что делают?	22.01	
36	Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий	25.01	
37	Различение слов, обозначающих названия предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам	29.01	
38	Запись слов, обозначающих названия предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам	01.02	
39	Составление, написание предложений по картинке	05.02	
40	Предлог как отдельное слово	08.02	
41	Правило написания предлогов отдельно от других слов. Запись предложений с предлогами по образцу	12.02	
42	Запись предложений с предлогами по образцу	15.02	

43	Запись предложений с предлогами под диктовку	19.02	
44	Запись предложений с предлогами под диктовку	20.02	
45	Выделение «трудной» гласной в словах	26.02	
46	Словарные слова. Нахождение и обозначение «трудной» гласной в словах	01.03	
47	Запись предложений с соблюдением правила написания	05.03	
48	Запись предложений с соблюдением правила написания	12.03	
49	Предложение. Выделение предложения из текста по опорным картинкам	15.03	
50	Предложение. Выделение предложения из текста по вопросам	19.03	
51	Списывание предложений из текста	22.03	
52	Составление схемы предложения	26.03	
53	Подбор предложения к схеме	05.04	
54	Составление предложений по схеме с использованием предметной картинки	09.04	
55	Составление предложений по схеме с использованием сюжетной картинки	12.04	
56	Составление и запись предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки	16.04	
57	Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении	19.04	
58	Восстановление порядка слов в предложении	23.04	
59	Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке	26.04	
60	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Различение	30.04	
61	Вопросительный знак	04.05	
62	Списывание предложений с печатного текста	07.05	
63	Согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие	11.05	
64	Согласные твёрдые и мягкие	14.05	
65	Словарные слова. Нахождение и обозначение «трудной» гласной в словах	17.05	
66	Слова, предложения. Правила написания слов, предложений	21.05	
67	Повторение изученного материала	24.05	

68	Повторение изученного материала	26.05	
----	---------------------------------	-------	--